|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目五 个性及小学生的个性倾向性 | | | |
| 课程名称 | 个性及小学生的个性倾向性 | 课程类型 | A类 |
| 使用教材 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 学时分配 |  | | |
| 一、教学任务分析 | | | |
| 主要参考书目 | 北京出版集团 《心理学》 | | |
| 教学目标 | 1.理解个性的概念和基本特征，了解个性的心理结构以及小学生的个性发展；2.了解小学生的个性倾向性的特点，以便将所学知识应用到以后的教学和生活中；3.通过学习本节课知识，帮助学生增加对个性以及小学生的个性倾向的知识，帮助学生增加对小学生个性的认识，激发学生的兴趣。 | | |
| 教学重点 | 小学生的个性倾向性 | | |
| 教学难点 | 了解小学生的个性倾向性的特点，以便将所学知识应用到以后的教学和生活中。 | | |
| 二、教学流程安排 | | | |
| 教学设施 |  | 教学场地 |  |
| 教学方法 | 案例分析法、讲授法、讨论法 | | |
| 教学任务单 | 任务一：个性概述  任务二：小学生的个性倾向性 | | |
| 教学内容 | 一、导入  1.名人名言  [中]《左传·襄公三十一年》：“人心之不同，如其面焉。吾岂敢谓子面如吾面乎？”  [英]达尔文：“就我记得我在学校时候的性格来说，其中对我后来发生影响的就是我有强烈的多样的兴趣，沉溺于自己感兴趣的东西，深喜了解任何复杂的问题和事物。”  2.案例分析《三年级的小明》  思考：分析小明出现上述现象的原因，作为其教师应怎么做？  二、进入课程内容  任务一：个性概述  （一）什么是个性  指个体在物质和交往活动中形成的具有社会意义的稳定的心理特征系统。  （二）个性心理特征  1.自然性与社会性  2.稳定性和可塑性  3.独特性与共同性  （三）个性的心理结构  1.个性倾向性系统：它主要包括需要、动机、兴趣、志向与世界观（小学生表现为价值观）等心理成分。  2.自我意识系统：自我意识包括自我认识、自我体验和自我监控三方面。  3.个性心理特征系统：包括能力、气质和性格。  任务二：小学生的个性倾向性  （一）小学生的需要  当个体或群体因缺乏某种刺激时会呈现一种不平衡状态，对这种不平衡状态以及要求达到新的平衡的体验表现为需要。  1.小学生的需要概述（出示图片）  需要层次理论：生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要、自我实现需要  2.小学生的需要发展  （1）活动需要的发展：小学生的活动需要包括对游戏活动的需要和对运动活动的需要。  （2）认识需要的发展：表现在他们对学校生活的向往、热爱和对学习任务的重视和完成等日常行为中。  （3）交往需要的发展：儿童入学后，交往需要主要向教师和同学两个方面发展。  （4）成就需要的发展：成就需要是交往需要与自我实现需要相结合而产生的一种具体表现，是一种克服障碍、施展才能、力求尽好尽快地解决某一难题的需要。  3.小学生需要的引导和培养  （1）满足小学生的合理需要，抑制其不合理的需要。  （2）引导和培养小学生新的更高层次的需要。  案例分析《我的兴趣》  讨论：1.文中的小作者的兴趣是什么？   1. 通过哪两件事可以看出小作者特别爱读书？ 2. 小学的兴趣   1.小学生兴趣的概述  兴趣是人对认识和活动的需要的情绪表现，是积极探究事物的认识倾向。  可以根据不同的角度来划分兴趣的种类。根据起因的不同，可以将兴趣划分为直接兴趣和间接兴趣两类。根据活动效能水平分为有效的兴趣和无效的兴趣。  2.小学生兴趣的发展  （1）学习上由直接兴趣向间接兴趣转化  （2）兴趣广度的发展  （3）兴趣稳定性的发展  （4）兴趣效能性的发展  插入：小学生兴趣现状问题  3.小学生兴趣的引导和培养  （1）在活动中发展小学生的兴趣  （2）激发和保护小学生的有益兴趣  （3）利用原有兴趣迁移  （4）适当的表扬和鼓励  （三）小学生的志向和价值观  志向是关于将来做什么事、当什么人的有进步意义的意图和决心。（小学生的志向集中表现在职业志向上）  价值观是指主体按照客观事物对其自身及社会的意义或重要性进行评价和选择的原则、信念和标准。（小学生的价值观的特点表现为从个人的价值观向群体价值观过渡）   1. 总结（关键词法）   关键词一：个性 关键词二：个性特征 关键词三：个性心理结构  关键词四：需要 关键词五：兴趣 关键词六：志向和价值观  四、回顾导入部分《三年级小明》案例，分析讨论 | | |
| 课后总结 | 知识概括（关键词法） | | |
| 作业/思考题 |  | | |